федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения английскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры
Лебедева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой_ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М. 06.12 «Методика обучения английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание английского языка не ниже уровня В 1, знания педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.06.12 Методика обучения английскому языку предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология

Педагогика

Освоение дисциплины К.М.12 «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения немецкому языку

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения английскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: - использовать в образовательном процессе по английскому языку современные средства оценивания; владеть: - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; - - технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: - правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
педагогическая деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому язык; уметь: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения; уметь: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
педагогическая деятельность

ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по английскому языку.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Общая трудоемкость**	**Общая трудоемкость**	**Контактная работа**	Практические	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Вид промежуточной аттестации**
Период контроля	**Часы**	**ЗЕТ**	**Всего**			**Всего**	**Курсовая работа Экзамен**
Всего	**288**	**8**	**186**	124	62	**64**	**38**
Шестой семестр	72	2	48	32	16	6	Экзамен-18

Седьмой семестр	144	4	94	62	32	30	Экзамен-20 Курсовая работа
Восьмой семестр	72	2	44	30	14	28	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам*:*

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечествен ной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации речевого общения:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Методика обучения лексической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержание обучения грамматической стороне речи английского языка. Методика обучения грамматической стороне речи английского языка. Игровые технологии в обучении средствам реализации речевого общения на английском языке. Осуществление контроля языковых навыков.

Раздел 4. Обучение устному и письменному общению:

Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке. Обучение монологической форме общения на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке.

Раздел 5. Организация процесса обучения английскому языку:

Контроль в обучении иностранному языку. Урок английского языка. Планирование уроков английского языка. Профили обучения. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.

Раздел 6. Современные технологии обучения иностранным языкам

Интерактивные технологии обучения английскому языку. Проблемный метод обучения английскому языку. Проектный метод обучения иностранным языкам.

5.2. *Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)*

Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 1. Обучение иностранному языку в современном мире. (2 ч.)

Понятие обучение иностранному языку и овладение иностранным языком. Диалог культур. Языковая личность.

Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Тема 2. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука (2 ч.)

Тема 3. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. (2 ч.)

Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания

ИЯ в России.

Тема 4. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 5. Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. (2 ч.)

Лингвистические и лингвопсихологические основы методики. Понятия «интерференция», «язык и речь». Коммуникативная организация языкового материала. Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

Тема 7. Средства обучения иностранному языку . (2 ч.)

Понятие «средства обучения». УМК по иностранному языку. Требования к современному учебнику по английскому языку. Технические средства обучения.

Тема 8. Упражнение как средство обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

Раздел 3. Обучение средствам реализации речевого общения (16 ч.)

Тема 9. Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с программными требованиями. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений изучаемого иностранного и родного языков.

Тема 10. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Подходы к формированию фонетических навыков. Обучение фонетике английского языка на разных этапах в средней школе. Цель, содержание и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 11. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по английскому языку (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обучение лексике в средней школе. Роль и место лексических навыков в овладении английским языком.

Тема 12. Методика обучения лесической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Содержание обучения лексической стороне речи. Способы и приемы семантизации активной лексики. Организация тренировки и практики при формировании лексических навыков. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков учащихся.

Тема 13. Цели, задачи, содержание обучения грамматической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на английском языке.

Тема 14. Методика обучения грамматической стороне речи английского языка. (2 ч.)

Требования к объему и отбору грамматического материала для средней школы. Обучение экспрессивным грамматическим навыкам (в говорении и письме). Обучение рецептивным грамматическим навыкам (в аудировании и чтении). Контроль уровня сформированности грамматических навыков учащихся.

Тема 15. Игровые технологии в обучении средствам реализации речевого общения на английском языке. (2 ч.)

Роль игровых технологий в обучении иностранным языка. Языковые игры в обучении грамматике. Языковые игры в обучении лексике. Игровые технологии в обучении фонетике английского языка.

Тема 16. Осуществление контроля языковых навыков. (2 ч.)

Роль контроля в обучении английскому языку. Контроль грамматических, лексических и фонетических навыков. Осуществление контроля языковых навыков в рамках ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку.

Раздел 4. Обучение устному и письменному общению (16 ч.)

Тема 17. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. (2 ч.) Лингвопсихологическая характеристика аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. Трудности восприятия иноязычной речи на слух.

Тема 18. Методика обучения аудированию на английском языке. (2 ч.)

Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Контроль умений аудирования.

Тема 19. Цели, задачи, содержание обучения чтенинию на английском языке. (2 ч.) Лингвопсихологическая характеристика чтения как ВРД. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на английском языке в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Содержание обучения чтению. Виды понимания иноязычных текстов.

Тема 20. Методика обучения чтению на английском языке. (2 ч.)

Обучение чтению вслух на начальном этапе. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Контроль в обучении чтению на английском языке.

Тема 21.Обучение диалогической форме общения на английском языке. (2 ч.) Лингвистические и психологические особенности диалогической речи (ДР). Цели обучения ДФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения ДР. Подходы в обучении ДР. Контроль и оценка умений говорения (ДФО).

Тема 22. Обучение монологической форме общения на английском языке. (2 ч.) Лингвистические и психологические особенности монологической речи (МР) Цели обучения

МФО. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Основные параметры (критерии) оценки монолога. Подсистема упражнений для обучения МР. Подходы в обучении МР.

Тема 23. Цели, задачи, содержание обучения письменной речи на английском языке. (2 ч.)

Психологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Требования к уровню владения учащимися письменной речью

Тема 24. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. (2 ч.) Упражнения по обучению технике письма. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Методика обучения написанию письма личного характера. Методика обучения написанию эссе на немецком языке.

Раздел 5. Организация процесса обучения английскому языку (8 ч.)

Тема 25. Контроль в обучении иностранному языку. (2 ч.)

Функции контроля на уроках английского языка и требования к его проведению. Объекты контроля. Контроль речевых навыков и умений. Виды и формы контроля.

Тема 26. Урок английского языка. Планирование уроков английского языка. (2 ч.)

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Специфика уроков иностранного языка, требования к их проведению. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока английского языка. Структура урока. Анализ уроков английского языка.

Тема 27. Профили обучения (2 ч.)

Понятие «профиль обучения». Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Тема 28. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях (2 ч.) Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии обучения. Особенности работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на данном этапе. Возрастные особенности учащихся.

Раздел 6. Современные технологии обучения английскому языку (6 ч.)

Тема 29. Интерактивные технологии обучения английскому языку. (2 ч.)

Понятие интерактивные технологии в обучении английского языка. Виды интерактивных технологий, используемых на занятиях.

Интерактивные технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности.

Тема 30. Проблемный метод обучения ангийскому языку. (2 ч.)

Проблемный метод в образовании. Реализация проблемного метода в обучении английскому языку на различных этапах обучения.

Проблемные ситуации в обучении говорению на английском языке.

Тема 31. Проектный метод обучения иностранным языкам. (2 ч.)

Цели, задачи проектного метода обучения иностранным языкам. Реализация проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку. Виды проектов по английскому языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (124 ч.)

Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам (16 ч.)

Тема 1. Языковое образование на современном этапе развития (2 ч.)

1. Языковое образование как ценность, осознание значимости владения современными неродными языками.
2. Языковая экспансия.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Тема 2. Методы научного исследования в методике (2 ч.)

1. Методы исследования как способы изучения процесса обучения с целью повышения его эффективности и качества.
2. Общие и частные методы исследования.
3. Основные методы исследования в методике.

Тема 3. Прямые и сознательные методы в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Характеристика прямых методов: прямой, натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный.
2. Характеристика сознательных методов обучения: грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный.

Тема 4. Коммуникативный и интенсивный методы в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Коммуникативный метод обучения.
2. Современные интенсивные методы обучения.
3. Просмотр вебинара, организация дискуссиии.

Тема 5. Развитие отечественной методики преподавания иностранного языка как науки (1917 - 1969) (2 ч.)

1. Первый этап развития отечественной методики (1917-1930-е годы). 2. Второй этап (1930-1940).

3. Третий этап (1941-1959 годы).

4. Четвёртый этап (1960-1969гг).
5. Обсуждение представленной информации дисскуссия.

Тема 6. Развитие отечественной методики преподавания иностранного языка как науки с 1970 г. (2 ч.)

1. Пятый этап (1970-1979 гг.). 2. Пятый этап (1970-1979гг).
2. Шестой этап (1980 -1989гг).
3. Седьмой этап ((1990- до наших дней).

Тема 7. Характеристика методов коммуникативной дидактики с межкультурным подходом (2 ч.)

1. Особенности методики коммуникативного обучения иностранным языкам.
2. Реализация программы Совета Европы «Изучение иностранных языков для Европейского гражданства».
3. Сущность коммуникативного метода обучения говорению
3.1. Методическое содержание принципов коммуникативного метода.
3.2. Общие вопросы организации процесса обучения.

Тема 8. Цели и содержание обучения иностранному языку общеевропейские компетенции владения иностранным языком (2 ч.)

1. Цели обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
2. Ощеевропейские компетенции владения иностранным языком.
3. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (16 ч.)

Тема 9. Принципы обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
2. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам.
3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам.

Тема 10. Реализация дидактических и общемотодических принципов обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Анализ урока английского языка с точки зрения реализации принципов обучения иностранным языкам.
2. Деловая игра.
3. Дискуссия.

Тема 11. Основные средства обучения иностранным языкам. (2 ч.)

1. Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. фундаментальное ядро образования.
3. Примерные программы по английскому языку.

Тема 12. Учебник английского языка для начальной школы. (2 ч.)

1. Анализ учебника по английскому языку для начальной школы.
2. Презентация УМК по английскому языку для начальной школы.
3. Деловая игра.
4. Дискуссия.

Тема 13. Учебник английского языка для основной общеобраовательной школы. (2 ч.)

1. Анализ УМК по английскому языку для основной общеобразовательной школы.
2. Презентация рекомендованных УМК по английскому языку для основной общеобразовательной школы.
3. Деловая игра.
4. Дискуссия.

Тема 14. УМК по английскому языку для 10-11 классов и углубленного изучения английского языка. (2 ч.)

1. Анализ УМК по английскому языку для 10-11 классов и углубленного изучения английского языка.
2. Презентация УМК по английскому языку для 10-11 классов и углубленного изучения английского языка.
3. Деловая игра.

4. Дискуссия.

Тема 15. Система упражнений для формирования иноязычных навыков и умений (2 ч.)

1. Типология упражнений.
2. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
3. Понятие о системе упражнений, компоненты системы упражнений.
4. Анализ упражнений, используемых в действующих учебниках по немецкому языку.

Тема 16. Аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения английскому языку (2 ч.).

1. Роль ИКТ в обучении английскому языку.
2. Аудиовизуальные средства обучения английскому языку.
3. Мультимедийные средства обучения английскому языку.
4. Составление методических памяток.

Раздел 3. Обучение средствам реализации речевого общения (30 ч.)

Тема 17. Обучение фонетическому аспекту речи английского языка (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения произносительной стороны английской речи на разных ступенях школьного обучения.
2. Способы и приёмы работы над произносительной стороной речи в УМК по английскому языку.
3. Анализ упражнений в обучении фонетике.

Тема 18. Обучение фонетической стороне английского языка. (2 ч.)

1. Комплекс упражнений и анализ фрагментов уроков.
2. Типичные фонетические ошибки и пути их исправления.
3. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 19. Цели и содержание обучения лексической стороне речи английского языка. (2 ч.)

1. Анализ программных требований к лексическим знаниям и навыкам учащихся на различных ступенях обучения.
2. Круглый стол "Обсуждение проблем обучения лексической стороне речи".
3. Дискуссия.

Тема 20. Обучение лексическому аспекту речи английского языка в начальной школе (2 ч.).

1. Способы и приемы семантизации лексики.
2. Упражнения для формирования лексических навыков.
3. Анализ и составление фрагментов уроков.
4. Решение методических задач.

Тема 21. Обучение лексической стороне речи английского языков в 5-11 классах. (2 ч.)

1. Способы и приемы семантизации лексики.
2. Упражнения для формирования лексических навыков.
3. Анализ и составление фрагментов уроков.
4. Решение методических задач.

Тема 22. Анализ фрагментов урока по обучению лексической стороне речи английского языка (2 ч.).

1. Просмотр видеофрагментов по обучению лексической стороне речи английского языка.
2. Анализ просмотренных видеофрагментов.
3. Дискуссия.

Тема 23. Лексические упражнения по английскому языку. (2 ч.)

1. Анализ лексических упражнений по английскому языку в рекомендованных УМК по английскому языку.
2. Составление упражнений для подготовительного этапа обучения лексике английского языка.
3. Составление условно-речевых упражнений.

Тема 24. Обучение грамматическому аспекту речи английского языка в начальной школе (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 25. Обучение грамматической стороне речи английского языка в 5-9 классах (2 ч.).

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 26. Обучение грамматической стороне речи английского языка в 10-11 классах (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по английскому языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических продуктивных и рецептивных навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 27. Игровые технологии в обучении фонетической стороне речи английского языка. (2 ч.)

1. Составление фонетической сказки.
2. Составление фонетических игр.
3. Презентация фонетических игр.

Тема 28. Лексические игры в обучении английского языка. (2 ч.)

1. Использование игровых приемов для семантизации лексики на различных этапах обучения.
2. Подготовка игровых лексических заданий.
3. Презентация лексических игр.

Тема 29. Игры в обучении грамматике английского языка. (2 ч.)

1. Использование игровых приемов объяснения грамматического материала.
2. Разработка грамматических заданий игрового характера.
3. Презентация грамматических заданий игрового характера.

Тема 30. Контрольная работа. (2 ч.)

Выполнение контрольной работы.

Тема 31. Деловая игра. (2 ч.)

Деловая игра проводится в форме заседания учебно-методического объединения. Проблема заседания "Низкая качественная успеваемость в выполнении лексико-грамматических контрольных работ в 11-классах". Задача учителей выяснить причины данной ситуации и сформулировать методические рекомендации.

Раздел 4. Обучение устному и письменному общению (32 ч.)

Тема 32. Обучение аудированию на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию в начальной школе.
2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам.
3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.
4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 33. Обучение аудированию на английском языке в 5-9 классах. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию в основной школе.
2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам в основной школе.

3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию в основной школе.
4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 34. Обучение аудированию на английском языке в 10-11 классах. (2 ч.)

1. Программные требования к обучению аудированию в 10-11 классах.
2. Характеристика приемов обучения аудированию и требований к аудиотекстам в 10-11 классах.
3. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по английскому языку по обучению аудированию.
4. Использование тестовой методики для контроля аудирования.
5. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 35. Обучение чтению на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Содержание обучения чтению в начальной школе. Тексты для обучения различным видам чтения.
2. Методика обучения чтению: этапы обучения; обучение технике чтения; упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.
3. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 36. Обучение чтению на английском языке в 5-9 классах. (2 ч.)

1. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.
2. Методика обучения чтению: этапы обучения.

упражнения на обучение основным коммуникативным видам чтения.

3. Организация домашнего чтения.
6. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 37. Обучение чтению на английском языке. в 10-11 классах (2 ч.)

1. Содержание обучения чтению. Тексты для обучения различным видам чтения.
2. Методика обучения чтению: этапы обучения.
3. Организация домашнего чтения.
4. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения технике и основным видам чтения.

Тема 38. Обучение диалогической речи на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи в начальной школе.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи в начальной.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по английскому языку в начальной школе.
4. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач

Тема 39. Обучение диалогической речи в 10-11 классах. (2 ч.)

1. Анализ программных требований к обучению диалогической речи.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по английскому языку.
4. Использование ТСО при обучении диалогической речи,
5. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач

Тема 40. Обучение монологической речи на английском языке в начальной школе. (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 41. Обучение монологической речи на английском языке в 5-9 классах. (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 42. Обучение монологической речи на английском языке в 10-11 классах (2 ч.)

1. Анализ программных требований в обучении монологической речи.
2. Анализ упражнений и требований к ним.
3. Решение методических задач на планирование и анализ фрагментов уроков, использование различных средств наглядности для обучения монологической речи.

Тема 43. Обучение письму и письменной речи в начальной школе. (2 ч.)

1. Требования к владению графикой и орфографией в начальной школе.
2. Упражнения обучении графике и орфографии.
3. Демонстрация фрагмент урока.
4. Анализ фрагментов урока.

Тема 44. Обучение письму и письменной речи на английском языке в 5-9 классах (2 ч.)

1. Письмо как цель и средство обучения.
2. Анализ требований государственного стандарта к уровню развития умений в письменной речи.
3. Методика обучения письму: этапы обучения; обучение графике и орфографии английского языка.
4. Упражнения в обучении письменной речи.
5. Анализ планов и фрагментов уроков с задачами обучения письму и письменной речи.

Тема 45. Обучение написанию эссе на английском языке. (2 ч.)

1. Разбор структуры сочинения-эссе на английском языке.
2. Разбор сочинений, написанных учениками. Их анализ
3. Разработка заданий для обучения написанию эссе на английском языке. Тема 46. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение контрольной работы. Тема 47. Деловая игра. (2 ч.)

Деловая игра на тему "Проблемы обучения говорению на английском языке в современной школе".

Раздел 5. Организация процесса обучения английскому языку (14 ч.)

Тема 48. Методическое содержание урока английского языка (2 ч.)

1. Структура современного урока английского языка. Требования к современному уроку.
2. Схемы анализа урока.
3. Социальные формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
4. Нестандартные уроки немецкого языка.

Тема 49. Анализ урока английского языка. (2 ч.)

1. Современные требования к уроку английского языка.

2.Знакомство со схемой анализа урока.

3. Анализ предложенных уроков английского языка.

Тема 50. Планирование учебного процесса по английскому языку (2 ч.)

1. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса.
2. Виды планов: годовой, четвертной, тематический, сценарий урока, поурочный план.
3. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.
4. Составление тематического плана.

Тема 51. Поурочное планирование. (2 ч.)

1 .Поурочное планирование.

2. Проектирование универсальных учебных действий.

Тема 52. Технологическая карта урока английского языка. (2 ч.)

1. Анализ технологической карты урока английского языка.
2. Проектирование технологической карты урока английского языка.
1. Тема 53. Современные средства оценивания результатов обучения английскму языку
2. Задачи и функции контроля на уроках иностранного языка.
3. Анализ видов и форм контроля на разных ступенях обучения.
4. Единый государственный экзамен по английскому языку.

Анализ и составление контрольных заданий, тестов.

Тема 54. Выражения классного обихода на английском. (2 ч.) Зачет по клише и выражениям классного обихода на английском.

Раздел 6. Современные технологии обучения английскому языку (16 ч.)

Тема 55. Внеурочная деятельность по английскому языку (2 ч.)

1. Роль внеурочной деятельности по английскому языку.
2. Виды внеурочной деятельности по английскому языку.
3. Анализ внеклассных мероприятий по английскому языку.
4. Проектирование внеурочной деятельности по английскому языку на различных этапах

Тема 56. Проектный метод в обучении английскому языку в (2 ч.)

1. История развития проектного метода в методики обучения иностранным языкам.
2. Виды и типы проектов в обучении иностранным языкам.
3. Технология проведения проектов по английскому языку.
4. Анализ проектов по английскому языку.
5. Составление проектов по английскому языку.

Тема 57. Интерактивные методы обучения английскому языку (2 ч.)

1. Понятие «Интерактивные методы обучения».
2. Виды интерактивных в обучении иностранным языкам.
3. Проектирование уроков английского языка с использованием интерактивных методов обучения.

Тема 58. Обучение английскому языку на основе видео (2 ч.)

1. Роль видео в обучении иностранным языкам.
2. Критерии отбора видеоматериалов для уроков английского языка на различных этапах обучения.
3. Проектирование уроков английского языка с использованием видеоматериалов.
4. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 59. Обучение английскому языку на основе музыкальной наглядности (2 ч.)

1. Роль музыкальной наглядности в обучении иностранным языкам.
2. Критерии отбора песни для уроков английского языка на различных этапах обучения.
3.Проектирование уроков английского языка с использованием песенного материала.
4. Демонстрация фрагментов урока.

Тема 60. Интернет-технологии в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Обзор Интернет-технологий в обучении иностранным языкам.
2. Интернет-технологии в обучении языковым аспектам.
3. Интернет-технологии в обучении видам речевой деятельности.
4. Интернет-технологии в осуществлении контроля.
5. Проектирование урока английского языка на основе Интернет-технологий.

Тема 61. Особенности раннего обучения английскому языку (2 ч.)

1. Специфика обучения английскому языку в детском саду и в первом классе начальной школы
2. Психологические особенности обучающихся этого этапа
3. Игра как основное средство обучения английскому языку на раннем этапе.
4. Анализ программ учебников и учебных пособий по английскому языку для раннего обучения
5. Анализ игр для данного этапа обучения.

Тема 62. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение контрольной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (6 ч.)

Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам (3 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Проанализируйте видеоурок английского языка в школе с точки зрения постановки и реализации в нем целей обучения и содержания обучения. Используйте следующую схему для анализа:

- Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- Какая задача являлась ведущей, какие-сопутствующими?
-Как отражались задачи урока в его структуре?
-С помощью каких приемов решались поставленные задачи на уроке?
-Какие элементы содержания обучения имели место на уроке?
-Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний?
-Какие речевые навыки и умения формировались на уроке?
-Как данный урок способствовал формированию мотивации к изучению немецкого языка?

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам (3 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Проанализируйте действующий УМК по английскому языку для средней школы. Внимательно прочитайте методические рекомендации. Запишите основные положения. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?

Седьмой семестр (30 ч.)

Раздел 3. Обучение средствам реализации речевого общения (15 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Проанализируйте видеоурок английского языка с целью изучения и анализа технологии обучения лексической стороне речи. Разработайте фрагмент урока для 8 класса по обучению лексике.

Раздел 4. Обучение устному и письменному общению (15 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи на английском языке в 10 классе на основе Интернет-технологий.

Восьмой семестр (28 ч.)

Раздел 5. Организация процесса обучения английскому языку (14 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Составьте календарно-тематический план по английскому языку на I, II четверти по учебнику «Английский язык. 7 класс» авторов Афанасьеа О. В., Миеева И. В. и др

Раздел 6. Современные технологии обучения английскому языку (14 ч.)

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированное задание

Составьте технологическую карту урока английского языка с использованием интерактивных технологий обучения

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Развитие межкультурной коммуникации учащихся на уроке английского языка.
2 Роль внеклассной работы в развитии межкультурной коммуникации.
3 Использование современных технологий в обучении английскому языку.
4 Роль учителя и ученика на уроке английского языка.
5 Реализация интегративного подхода в обучении английскому языку на разных ступенях обучения в образовательных учреждениях различного типа.
6 Особенности раннего обучения англйскому языку.
7 Реализация национально-регионального компонента в содержании обучения английскому языку.
8 Анализ современных отечественных и зарубежных учебников английского языка.
9 Контроль в обучении английскому языку, его функции, виды, формы.
10 Использование компьютерных программ в обучении английскому языку.

11 Проектная методика и ее использование на уроке и во внеурочной работе.
12 Телекоммуникационные проекты на уроке английского языка и во внеурочной работе.
13 Дидактические особенности использования средств новых информационных технологий.
14 Технология разработки заданий в тестовой форме.
15 Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении английскому языку

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-4 , ОПК-8, ОПК-7, ПК-2, ПК-1, ОПК-6, ПК-5, ОПК-5, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4 , ОПК-6, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-6.
4	Коммуникативный модуль	ПК-1.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

8.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			

Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.			

Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	Способен в полном объеме умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку			
Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достиженияличностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.			
Не способен демонстрировать знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Способен в полном объеме демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-7.1.2, ПК 5.3)

1. Охарактеризуйте современное лингвистическое образование как ценность, процесс и результат.
2. Охарактеризуйте современное языковое образование как систему.
3. Дайте определение методике как науки.
4. Охарактеризуйте основные методические категории.
5. Представьте связь методики с другими науками.
6. Назовите основные методы исследования в методике.
7. Охарактеризуйте методику проведения методического эксперимента.
8. Дайте определение лингводидактике и охарактеризуйте связь лингводидактики с методикой обучения иностранным языкам.
9. Охарактеризуйте понятие "вторичная языковая личность".
10. Назовите лингвистические основы обучения иностранным языкам.
11. Охарактеризуйте психологические основы обучения иностранным языкам.
12. Назовите виды мотивации в обучении иностранным языкам.
13. Дайте характеристику речевому навыку.
14. Охарактеризуйте речевое умение.
15. Назовите дидактические принципы обучения иностранным языкам.
16. Назовите методические принципы обучения иностранным языкам.
17. Охарактеризуйте цели обучения иностранным языкам.
18. Назовите уровни владения иностранным языкам.
19. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам.
20. Охарактеризуйте средства обучения иностранному языку.
21. Назовите и характеризуйте основные учебники по английскому языку для средней общеобразовательной школы.
22. Охарактеризуйте структуру общеобразовательной программы по иностранным языкам.
23. Назовите алгоритм составления рабочей программы по английскому языку.
24. Охарактеризуйте технические средства обучения иностранному языку.
25. Назовите основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-4.1)

1. Рассказать о фонетическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
2. Охарактеризовать содержание обучения фонетике.
3. Изложить основные положения при организации обучения иноязычному произношению.
4. Презентовать этапы и последовательность работы над фонетической стороной речи.
5. Выявить из учебника английского языка типы фонетических упражнений.
6. Охарактеризовать роль и место фонетической зарядки.
7. Рассказать о контроле фонетических навыков.
8. Рассказать о грамматическом аспекте обучения ИЯ в средней школе.
9. Охарактеризовать содержание обучения грамматике.
10. Изложить основные положения при организации обучения грамматике.
11. Презентовать этапы и последовательность работы над грамматической стороной речи.
12. Дать характеристику комплексу грамматических упражнений.
13. Рассказать о контроле усвоения грамматического материала.
14. Дать определение понятию лексика.
15. Охарактеризовать содержание обучения лексике.
16. Изложить основные положения при организации обучения лексике.
17. Презентовать этапы работы над лексикой.
18. Рассказать о семантизации лексических единиц.
19. Дать характеристику комплексу упражнений на формирование лексических навыков.
20. Рассказать о контроле усвоения лексического материала.
21. Дать определение понятию аудирование.

22. Охарактеризовать содержание обучения аудированию.
23. Изложить основные принципы технологии обучения аудированию.
24. Презентовать этапы и последовательность работы над аудированием.
25. Дать характеристику комплексу упражнений при обучении аудированию.
26. Рассказать о трудностях при аудировании.
27. Рассказать о контроле при обучении аудированию.
28. Представить основные категории обучения диалогической речи.
29. Рассказать о функциональных типах диалога.
30. Охарактеризовать содержание обучения диалогической речи.
31. Рассказать о путях обучения диалогу.
32. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения диалогической речи.
33. Рассказать о контроле диалогической речи.
34. Дать характеристику устно-речевой деятельности.
35. Охарактеризовать содержание обучения монологической речи.
36. Выявить из учебника английского языка упражнения для обучения монологической речи.
37. Презентовать этапы обучения монологической речи.
38. Рассказать о путях обучения монологу.
39. Рассказать о контроле монологической речи.
40. Дать определение понятию чтение.
41. Охарактеризовать содержание обучения чтению.
42. Изложить основные принципы обучения чтению.
43. Презентовать этапы и методы при обучении чтению.
44. Рассказать о видах чтения.
45. Выявить из учебника английского языка систему упражнений для развития умений чтения.
46. Рассказать о контроле при обучении чтению.
47. Определить различия понятий письмо и письменная речь.
48. Охарактеризовать содержание обучения письменной речи.
49. Выявить из учебника английского языка виды упражнений при обучении письменной речи.
50. Рассказать о контроле письма и письменной речи.

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-6.2, ПК-3.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-8.1)

1. Дать определение понятию «технологии обучения».
2. Рассказать об обучении в сотрудничестве.
3. Рассказать о проектной технологии.
4. Рассказать о центрированном на учащихся обучении.
5. Рассказать о дистанционном обучении.
6. Рассказать о тандем-методе
7. Рассказать об использовании языкового портфеля.
8. Дать определение понятию «внеклассная работа».
9. Изложить отличия внеклассной работы по иностранному языку от урочной работы.
10. Охарактеризовать принципы внеклассной работы по ИЯ.
11. Изложить основные аспекты в системе внеклассных мероприятий по ИЯ.
12. Рассказать о кружке как особая форме при организации внеклассной работы по ИЯ.
13. Дать определение понятию «самостоятельная работа».
14. Перечислить виды самостоятельной работы.
15. Изложить требования к разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
16. Рассказать об основных направлениях при организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка.

17. Перечислить формы самостоятельной классной работы по иностранному языку.
18. Рассказать об организации самостоятельной работы учащихся в кабинете иностранного языка.
19. Рассказать об организации самостоятельной работы учащихся в языковой лаборатории.
20. Рассказать об организации самостоятельной работы по иностранному языку на основе языкового портфеля.
21. Дать определение понятию «лингвострановедение».
22. Охарактеризовать содержание лингвострановедения.
23. Рассказать о технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка.
24. Дать определение понятию «контроль».
25. Охарактеризовать функции контроля.
26. Перечислить объекты контроля.
27. Рассказать об основных видах контроля.
28. Рассказать о формах контроля.
29. Рассказать о тестовой методике контроля.
30. Рассказать о самоконтроле.
31. Рассказать об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ.
32. Изложить особенности использования электронного учебника в обучении ИЯ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особо

внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
–творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. − Липецк: Липецкий ГПУ, − 2018. − 68 с. − ISBN 978-5-88526-930-8. − Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/115057

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. −Москва : Издательство Юрайт,2019. 384с.− (Образовательный процесс). − ISB 978-5-534-09404-6. − Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − URL https://biblio-online.ru/bcode/433391

3. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование :

учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. − Оренбург : ОГПУ, 2015. − 64 с. − ISBN 978-5-85859-619-6. − Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/91872

Дополнительная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/window - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Научная электронная библиотека e-library (http://www.e-library.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.(№114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиям